

**GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA**  
**PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B – 12º ANO**  
**ANO LETIVO – 2026-27**

| TEMAS                                                                                                                                                                                                                                       | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPTOR/PERFIL DOS ALUNOS                                                                      | GESTÃO TEMPORAL                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Introdução</b></p> <p>A Psicologia como Ciência.</p> <p><b>TEMA 1. Processos biológicos</b> Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filogénese;</li> <li>- Ontogénese;</li> <li>- Epigénese;</li> </ul> | <p>1. Compreender o <b>emergir da Psicologia como ciência</b> (do domínio da Filosofia à Psic. Científica);</p> <p>2. Identificar o <b>objeto e método</b> da psicologia;</p> <p>3. Caracterizar áreas de <b>investigação e de especialização/intervenção</b> da Psicologia (Psicofisiologia, Psic. do Desenvolvimento, Social, Educacional, Organizacional, Clínica, Forense, Desporto...);</p> <p>4. Distinguir <b>especialistas de saúde mental</b>: psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas, psicoterapeutas...;</p> <p>5. Caracterizar os <b>agentes responsáveis pela transmissão genética</b> (genética, hereditariedade específica e individual, cromossoma, gene, ADN, genótipo e fenótipo);</p> | <p>Avaliação diagnóstica.</p> <p><b>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado</li> </ul> | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> | <p>1º período - 36 T ( 50 min.)</p> |

## GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>- Neotenia.</p> <p><b>TEMA 2. Processos mentais</b> Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognição;</li> <li>- Emoção;</li> <li>- Mente</li> </ul> | <p>6. Explicitar as <b>influências genéticas e epigenéticas no comportamento</b> ontogénese, filogénese, preformismo e epigénese, programa genético fechado e aberto, anomalias genéticas, fixismo, evolucionismo);</p> <p>7. Analisar o <b>contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</b> (neotenia);</p> <p>8. Caracterizar os <b>elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</b> (mecanismos de receção, reação e conexão, sistema nervoso central e periférico, neurónios, tipos de neurónios, neurotransmissores);</p> <p>9. Analisar a <b>relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</b>;</p> <p>10. Explicitar o <b>papel dos ambientes no tornar-se humano</b> (cultura, padrão de cultura, socialização, “crianças selvagens”);</p> <p>11. Caracterizar os <b>processos cognitivos estruturantes da ação humana</b> (a-sensação e percepção, constância percetiva e profundidade, gestalt, leis da percepção, b-memória e processos de memória, tipos de memória, esquecimento e causas, c-aprendizagem, condicionamentos clássico e operante, reforço, aprendizagem por modelagem em Bandura);</p> | <p>conhecimento possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Pensamento crítico e analítico dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar situações;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> | <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> | <p>2º período – 33 T ( 50 min.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|

GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>TEMA 3. Processos sociais</b> Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialização;</li> <li>- Influência;</li> <li>- Conflito;</li> <li>- Resiliência.</li> </ul> | <p>12. Compreender o <b>processo de pensamento humano</b> (a-inteligência, pensamento convergente e divergente, teorias de Spearman, Thurstone e Gardner, b- Piaget e as noções de assimilação, acomodação e equilíbrio, estádios de desenvolvimento);</p> <p>13. Caracterizar os <b>processos emocionais</b></p> <p>14. Analisar o <b>papel das emoções no comportamento humano</b> (características das emoções, emoções, afetos e sentimentos, emoções primárias e secundárias, componentes, razão e emoção em Damásio, a inteligência emocional);</p> <p>15. Analisar a <b>mente humana como um sistema de construção do mundo</b> (a conação, tendências/motivações e intenções, o ciclo motivacional, tendências intrínsecas, extrínsecas, primárias, secundárias, combinadas, a perspectiva de Maslow);</p> <p>16. Caracterizar os <b>processos fundamentais de cognição social</b>( impressões e categorias, efeito de Pigmalão, estatuto e papel, atitudes, componentes, dissonância cognitiva);</p> <p>17. Compreender o <b>conceito de identidade social</b>;</p> | <p>(Apresentação e análise de esquemas—síntese e mapas conceptuais;</p> <p>Exploração de apresentações em PowerPoint;</p> <p>Fichas de trabalho, relatórios, questões-aula, testes....;</p> <p>Realização de atividades do Manual e outras propostas pelo professor;</p> <p>Visionamento e interpretação de filmes, documentários, diapositivos, etc).</p> <p>-</p> | <p>Indagador/Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> | <p>3º período – 27 T ( 50 min.)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| <p><b>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</b></p> <p>Conceito estruturante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento humano</li> </ul> | <p>18. Analisar os <b>processos de influência entre os indivíduos (conformismo- Asch, obediência-Milgram)</b>;</p> <p>19. Caracterizar os <b>processos de conflito e de cooperação intergrup</b>al (estereótipos, preconceitos e discriminação);</p> <p>20. Analisar a <b>resiliência</b> como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move (Bowlby e Harlow).</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p>              |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p>               |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Autoavaliador</p>                                 |  |
|                                                                                                                                                                      | <p>21. Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>Ideias fundamentais:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</p> <p>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</p> <p>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p> <p>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> | <p>Participativo/Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Responsável/autó</p>                              |  |

## GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p><b>psicanalíticas [Freud, Erikson (tema 4)],</b></p> <p><b>Evolucionismo [Darwin] (tema 1),</b><br/><b>behavioristas [Skinner, Bandura] (tema 2),</b><br/>humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, (tema 2) Vygotsky], etológicas [Harlow, Bowlby (tema 3)], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p> |  | <p>nomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e<br/>do outro<br/>(B, E, F, G)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Grupo 410

Setembro de 2026