



| Aprendizagens Essenciais<br>Competências /Domínios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Áreas temáticas/situacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grammar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ações estratégicas de ensino orientadas<br>para o Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Avaliação                                                      | Nº Aulas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</li><li>– Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>.</li><li>– Escrever uma notícia para o jornal da escola.</li></ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</li><li>– Conhecer e descrever temas da atualidade.</li><li>– Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.</li><li>– Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.</li><li>– Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li><li>– Identificar personalidades do meio artístico.</li><li>– Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar.</li><li>– Identificar hábitos alimentares saudáveis.</li></ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li><li>– Exprimir situações hipotéticas.</li><li>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa.</li><li>– Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.</li><li>– Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li></ul> <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li><li>– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.</li><li>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li></ul> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.</li><li>– Pedir e dar informações por email.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Celebrating Christmas</li></ul> <p><b>2.º período (+/- 22 aulas)</b></p> <p><b>Unit 3 – My crew</b><br/><b>Subunit 3.1 – My clothes, my choice!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Moda/O mundo dos adolescentes<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fashion</li><li>▪ Fast fashion</li></ul></li><li>– The USA</li></ul> <p><b>Subunit 3.2 – Don’t worry: be YOU!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Estados emocionais/O mundo dos adolescentes<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Teen worries</li><li>▪ Teen feelings</li></ul></li><li>– Celebrating Valentine’s Day</li></ul> <p><b>Unit 4 – Our world, our future</b><br/><b>Subunit 4.1 – There is no planet B!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Problemas ambientais e soluções<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Environment and nature</li><li>▪ Environmental challenges</li></ul></li><li>– New Zealand</li></ul> <p><b>3.º período (+/-20 aulas)</b></p> <p><b>Subunit 4.2 – A brand new city!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Problemas ambientais e soluções<ul style="list-style-type: none"><li>▪ The city of the future</li></ul></li><li>– Celebrating St Patrick’s Day</li></ul> <p><b>Unit 5 – Just go for it!</b><br/><b>Subunit 5.1 – Ready, steady, go</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Atividades de lazer/O mundo dos adolescentes<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sports</li></ul></li></ul> <p><b>Subunit 5.2 – Time off!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Férias e viagens<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Holidays and travelling</li></ul></li><li>– Ireland</li><li>– <i>Better World Calendar</i></li></ul> <p><b>Extensive Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Anne of Green Gables</i> (adapted from the book by Lucy Maud Montgomery)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Order of adjectives</li><li>– Adjective degrees: comparative</li><li>– Adjective degrees: superlative</li><li>– Present perfect</li><li>– Time expressions – present perfect</li><li>– Present perfect and past simple</li><li>– Future: <i>will</i></li><li>– Future: <i>be going to</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Links</li><li>▪ Vídeos</li><li>▪ Karaokes</li><li>▪ Hip-Hop Grammar</li><li>▪ Animações de textos</li><li>▪ Animações de gramática</li><li>▪ Atividades interativas de gramática</li><li>▪ Quizzes interativos</li><li>▪ Testes interativos</li><li>▪ Flashcards interativos</li><li>▪ Kahoots</li><li>▪ Vídeos de exploração gramatical – <i>MentorTuber</i></li><li>▪ Jogos</li><li>▪ QR codes</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Manual interativo</li><li>– Quadro</li><li>– Computador</li><li>– Projetor multimédia</li></ul> | <p>–na análise de textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>–no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>-na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>–tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>–incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>–recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>–apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</p> <p>–estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>–confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>–tarefas de síntese;</p> <p>–tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>-registo seletivo;</p> <p>–organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>–promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: o questionamento de uma situação;</p> <p>–elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</p> <p>–autoavaliação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> | <p>11 aulas</p> <p>11 aulas</p> <p>16 aulas</p> <p>4 aulas</p> |          |

| Aprendizagens Essenciais<br>Competências /Domínios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Áreas temáticas/situacionais | Grammar | Recursos | Ações estratégicas de ensino orientadas<br>para o Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Avaliação | Nº Aulas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.</li> <li>– Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</li> <li>– Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pesquisar para obter ideias novas e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares.</li> <li>– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.</li> <li>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</li> <li>– Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li> <li>– Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte papel).</li> <li>– Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</li> <li>– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul> |                              |         |          | <p>–ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>–elaboração e organização de respostas;</p> <p>–ações de apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>–autoanálise;</p> <p>–identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>–descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>–melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares;</p> <p>–reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <p>–colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas;</p> <p>–melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback obtido;</p> <p>–realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>–responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;</p> <p>–organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</p> <p>–cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</p> <p>–apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>–ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>–posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</p> <p>–disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> |           |          |