

Fly High 7	ESCOLA SECUNDÁRIA JOSÉ FALCÃO, Coimbra (400294)			 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	 JOSÉ FALCÃO ESCOLA SECUNDÁRIA	
	INGLÊS - 7º Ano (Nível A2.1/A2.2)	PLANIFICAÇÃO ANUAL E TRIMESTRAL				
Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa Compreensão oral – Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; – Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreensão escrita – Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral – Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação escrita – Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção oral – Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; – Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; – Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Produção escrita – Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; – Escrever diálogos com encadeamento lógico; – Descrever planos para o futuro.	1.º período (+/- 39 aulas)		– Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - o rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - o seleção de informação pertinente; - o organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - o análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - o tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - o relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares; – Promover estratégias que envolvam a criatividade: - o formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - o apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - o criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - o análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/	– Coursebook – Vocabulary notes – Grammar notes – Celebrations – Extensive Reading – Workbook - o Vocabulary - o Grammar - o Writing - o Tests - o Top speaker - o Fun activities - o Last minute – Instaflly – CD (1-5) – Teacher's Resource File - o Review worksheets - o Study tips - o “Apoio ao estudo” worksheets - o Focus on skills worksheets (reading, listening, writing, speaking, vocabulary; grammar) - o Games section (Songs and films that teach; Mad Libs, Games to practice vocabulary and grammar) - o Assessment (get ready for the tests;	Avaliação de diagnóstico Observação direta: – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa em contexto de sala de aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade Avaliação formativa Avaliação sumativa: – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção e da interação oral – leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares Autoavaliação
	Unit 0 – Getting started Getting to know the British Isles – The UK vs. Great Britain Situações quotidianas Getting to know you – Vocabulary (revision)	– Diversos itens gramaticais abordados no 2.º Ciclo (revisão)				
	Unit 1 – Just the way you are Subunit 1.1 – Away we go... ▪ Situações quotidianas/ atividades de lazer – Countries and nationalities – Personal ID ▪ Australia Subunit 1.2 – We are family ▪ Situações quotidianas – Family members – Physical description Subunit 1.3 – My day, my way! ▪ Situações quotidianas – Daily routine activities – Telling the time ▪ Celebrating... Halloween/ Thanksgiving Unit 2 – No place like home! Subunit 2.1 – Get it done! ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas – Household chores	– Personal pronouns / Possessive determiners – Present simple: verb <i>to be</i> – Present simple: verb <i>have got</i> – Possessive pronouns – Present simple – Adverbs of frequency – Present continuous – Present simple and present continuous				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência intercultural - Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; - Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; - Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de	Subunit 2.2 – Home alone! - Tipos de habitação - Types of houses - Rooms and parts of the house Subunit 2.3 – Zoom in your room! - Situações quotidianas / hábitos e rotinas - Furniture - The USA - Celebrating... Christmas - Celebrating... Days worth noticing!	- Plural of nouns - Personal pronouns – object	- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e pessoais. - Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação de pontos de vista diferentes;	Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- listening tests, progress tests, speaking tests, Extensive reading test (minitests) - Cross-curricular projects - English for all - Speaking cards - Flashcards - Posters - Stickers - Fun Pack: <i>Stop!; Party & Fly; Around the World in Much Less Than 80 Days</i>  auladigital - Interactive vocabulary bank - Interactive board game - Apresentações PowerPoint® - Links - Vídeos - Karaokes - Animações de textos - Animações de gramática - Atividades interativas de gramática - Quizzes interativos - Testes interativos - Flashcards interativos	
	2.º período (+/-31 aulas)					
	Unit 3 – School mood Subunit 3.1 – My school rocks! - Atividades escolares - School subjects - After-school clubs Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets - Situações quotidianas / hábitos e rotinas - School facilities/rooms - The UK Subunit 3.3 – What happens at school... - Eventos escolares / festividades - School events - Celebration Valentine’s Day - Celebrating... Days worth noticing!	- Past simple: verb <i>to be</i> - Connectors				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - Pedir e dar informações por email; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <u>Pensar criticamente</u> - Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u> - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;	Unit 4 – City lights Subunit 4.1 – Rolling on the city! - Serviços - City places - City activities - Canada Subunit 4.2 – Check the price tag! - Situações quotidianas / Serviços - Shops Subunit 4.3 – Where to next? - Situações quotidianas - City features - Celebrating... Days worth noticing!	- Past continuous - Past simple and past continuous - Modal verbs - The imperative - Prepositions of movement	- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação. - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa.		- Timer - Random number generator - Recorder - Interactive dice - Manual interativo - Quadro - Computador - Projeto multimédia	
	3.º período (+/-30 aulas)					
	Unit 5 – On the move! Subunit 5.1 – Enjoy the game - Atividades de lazer - Sports - Free time activities - Situações quotidianas - Planos para o futuro Subunit 5.2 – The best summer ever - Atividades de lazer - Summer activities (Republic of) Ireland	- Future: <i>will</i> + infinitive <i>If</i>-clauses: zero conditional <i>If</i>-clauses: first conditional - Phrasal verbs - Future forms: <i>will</i> + <i>infinitive</i>, <i>be going to</i>, present continuous				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	- Celebrating... Days worth noticing! Extensive Reading <i>Around the World in Eighty Days – The Diary of Phileas Fogg</i> (adapted from the book by Jules Verne)	Indefinite pronouns	- Promover estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para: - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor. - Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. - Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
			– Promover estratégias que induzam: ○ ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ○ posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; ○ disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.			