

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
0. Travel the world 1. Living in a democratic society 1.1 Rights for all 1.2 Building democracies 1.3 Voices of change	- Adjectives related to human rights - Idioms with <i>take</i> - Compound words <i>As or like</i> - Adjectives – feelings and emotions - Collocations - Vocabulary related to law - Idioms with <i>set</i> - Common collocations with prepositions - Phrasal verbs with <i>up</i>	- Linking words - Verb tenses - Time expressions / confusing pairs - Determiners and pronouns - Passive - Reported speech - Adverb position - Indirect questions	Listening: podcasts, dialogues, film trailers, songs, videos Reading: aloud, silently, scanning, skimming Speaking: interviews, discussions, giving opinions, presentations Writing: narrative, newspaper article, argumentative essay Culture experts Through other eyes Mingled project	Competência comunicativa Compreensão oral - Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; - Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. Compreensão escrita - Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; - Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. Interação e produção oral - Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; - Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Produção escrita - Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; - Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Competência intercultural - Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; - Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; - Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; - Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. Competência estratégica - Comunicar eficazmente em contexto; - Colaborar em par e em grupo; - Utilizar literacia tecnológica; - Pensar criticamente; - Desenvolver a criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender a aprender; - Aprender a regular o processo de aprendizagem.	Competência comunicativa - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); - Apresentar soluções estéticas criativas; - Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - Incentivar à procura e aprofundamento de informação; - Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. Competência intercultural - Aceitar pontos de vista diferentes; - Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais. Competência estratégica - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas; - Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades; - Organizar e realizar tarefas autonomamente; - Cumprir compromissos e contratualizar tarefas; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	1.º Período 33 lessons (50 min)

Topic Area	Use of language		Activities	Aprendizagens Essenciais		Lessons
	Vocabulary	Grammar		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	
2. 20th century life 2.1 Life-changing decades 2.2 A journey through the arts 2.3 A diversity of voices	• Speech verbs • Oxymorons • Colloquialisms • Expressions with time • Loanwords • Entertainment idioms and phrases • Collective nouns • <i>Either vs too</i> • Metaphors to talk about life • Common words and phrases used in New Zealand	• <i>If</i>-clauses –types 1, 2 and 3 • Mixed conditionals • Question tags • Prepositions of place • Inversion of the subject • <i>-ing</i> form, infinitive with and without <i>to</i> • Modal verbs for deduction and expectations • Verbs followed by an <i>-ing</i> form and a <i>to</i>-infinitive • Word formation suffixes	Listening: podcasts, dialogues, videos, film trailers, songs Reading: aloud, silently, scanning, skimming Speaking: role plays, discussion, giving opinions, presentations Writing: diary, opinion text, poem Culture experts Through other eyes Mingled project	Competência comunicativa • Compreensão oral – Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; – Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. • Compreensão escrita – Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; – Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. • Interação e produção oral – Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; – Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. • Produção escrita – Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; – Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. Competência intercultural – Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; – Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; – Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; – Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. Competência estratégica – Comunicar eficazmente em contexto; – Colaborar em par e em grupo; – Utilizar a literacia tecnológica; – Pensar criticamente; – Desenvolver a criatividade em contexto; – Desenvolver o aprender a aprender; – Aprender a regular o processo de aprendizagem.	Competência comunicativa – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; – Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. Competência intercultural – Aceitar de pontos de vista diferentes; – Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões; – Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais. Competência estratégica – Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; – Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas; – Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades; – Organizar e realizar tarefas autonomamente; – Cumprir compromissos e contratuar tarefas; – Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; – Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	2.º Período 31 lessons (50 min)

[illegible]

Extensive Reading: *Names*, by Maya Angelou