



JOSÉ FALCÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA

Escola Secundária José Falcão
Planificação Anual de HISTÓRIA - 3º Ciclo – 9º Ano

Ano Letivo 2026/2027

Planificação a longo/ médio prazo para regime de lecionação anual

		1.º Período		2.º Período		3.º Período		TOTAL				
Aulas Previstas		25		21		18		64				
Aulas de progressão dos conteúdos		17		15		13		45				
Aprendizagens essenciais												
Tema 9		Aulas	Tema 10		Aulas	Tema 11		Aulas	Tema 11		Aulas	
A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX 9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia • Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; • Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a 1.ª Guerra Mundial; • Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; Racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.		6	DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 10.1. As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; • Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;		6	DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO 11.1. Da 2.ª Guerra à queda do muro de Berlim • Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após 2.ª Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; • Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; • Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; • Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo		6	11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia • Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da 2.ª Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a Guerra Colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;		7	

9.2. A Revolução Soviética • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da Revolução de Outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; • Distinguir processos históricos daí resultantes; • Identificar/aplicar os conceitos: soviète; nacionalização; ditadura do proletariado.	2	• Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; • Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.	capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; • Integrar a formação da CEE no período do após 2.ª Guerra; • Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.	• Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 abril a de 1974 com a crescente oposição popular à Guerra Colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; • Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; • Analisar o processo de descolonização;		
---	---	--	--	--	--	--

Aprendizagens essenciais								
Tema 9	Aulas	Tema 10	Aulas	Tema 11	Aulas	Tema 11	Aulas	
9.3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar • Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da 1.ª República; • Identificar as principais medidas governativas da 1.ª República; • Demonstrar que a participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926; • Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político.		10.2. A 2.ª Guerra Mundial • Relacionar a 2.ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; • Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após 2.ª Guerra; • Analisar o papel da ONU; • Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.	3			• Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; • Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.		

Aprendizagens essenciais								
Tema 9	Aulas	Tema 10	Aulas	Tema 11	Aulas	Tema 11	Aulas	
9.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança • Relacionar a 1.ª Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; • Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; <i>mass media</i> ; ciências sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	3					11.3. As transformações do mundo contemporâneo • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; • Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania	6	
TOTAL	17		15		6		13	45
Atividades de avaliação/ Auto e Hetero avaliação	5		3		3		4	15
Outras atividades (apresentação, visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)	1		1		1		1	4

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<u>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</u> • aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
<u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</u> • planificar, sintetizar, rever e monitorizar; • registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; • organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; • elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; • elaborar planos específicos e esquemas; • sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; • organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
<u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</u> • colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; • questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.	Questionador (A, F, G, I, J)
<u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</u> • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; • comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa; • usar meios diversos para expressar as aprendizagens.	Comunicador (A, B, D, E, H)
<u>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</u> • questionar, de forma organizada e sustentada, o trabalho efetuado por si e pelos outros; • autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • avaliar, de forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; • aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	Autoavaliador (transversal às áreas)
<u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</u> • colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • apoiar o trabalho colaborativo; • saber intervir de forma solidária; • ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • estar disponível para se autoaperfeiçoar.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
<u>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</u> • assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • assumir e cumprir compromissos; • apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
<u>Promover estratégias que induzam:</u> • valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)