

Disciplina de História | 7º Ano | Planificação - 100 minutos semanais | 2026-2027

	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL
Aulas Previstas	26	22	16	64
Aulas de progressão dos conteúdos	21	17	11	49

Aprendizagens essenciais							
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	Aulas	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	Aulas	A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	Aulas	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	Aulas
1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras - Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; - Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; - Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; - Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; - Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; - Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	3	2.1. Os Gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas - Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; - Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; - Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; - Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. 2.2. O mundo romano no apogeu do Império - Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; - Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; - Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império;	6 5	3.1. A Europa dos séculos VI a IX - Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; - Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; - Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. 3.2. O mundo muçulmano em expansão - Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; - Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; - Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; - Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. 3.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII - Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;	4 4 4	4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV - Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; - Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; - Interpretar o aparecimento da burguesia; - Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; - Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; - Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; - Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burgues; Cortes. 4.2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus - Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na	4 4

Aprendizagens essenciais								
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	Aulas	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	Aulas	A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	Aulas	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	Aulas	
1.2. Contributos das primeiras civilizações - Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; - Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; - Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; - Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.	4	- Caracterizar o poder imperial, acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; - Caracterizar a arquitetura romana; - Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; - Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. 2.3. Origem e difusão do Cristianismo - Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano; - Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; - Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	2	- Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; - Compreender como se processavam as relações de vassalagem; - Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. 3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII - Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus; - Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; - Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; - Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; - Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.	5	produção e disseminação de cultura; - Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; - Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. 4.3. Crises e revolução no século XIV - Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; - Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; - Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.	4	
TOTAL	7		13		17		12	49
Atividades de avaliação formativa e sumativa	4		4		4			12
Outras atividades (apresentação, visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e atividades PAA, etc.)	2				2			4

Planificação - 100 minutos semanais

De acordo as Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória Descritores do Perfil dos Alunos* (a ter em conta na avaliação)		
• Conhecedor/sabedor/culto/informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*) • Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) • Crítico/Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) • Indagador/Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) • Respeitador da diferença/do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) • Sistematizador/organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*) • Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*) • Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*) • Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências do perfil dos alunos*) • Participativo/colaborador (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F.) • Responsável/autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*) • Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*)		*Legenda – Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: • desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; • mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • estabelecer relações intra e interdisciplinares; • formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; • utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; • valorizar o património histórico da região em que habita. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: • propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; • usar meios diversos para expressar as aprendizagens; • criar soluções estéticas progressivamente creativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: • analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; • mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; • organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; • analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: • seleccionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; recolher e seleccionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; • problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DA HISTÓRIA ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (definidas no Documento Aprendizagens Essenciais) (Estratégias a ter em conta no desenvolvimento de todos os conteúdos programáticos)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
<u>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</u> • aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</u> • planificar, sintetizar, rever e monitorizar; • registar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; • organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; • elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; • elaborar planos específicos e esquemas; • sistematizar, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; • organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. <u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</u> • colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; • questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</u> • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; • comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa; • usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <u>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</u> • questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; • autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; • aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</u> • colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • apoiar o trabalho colaborativo; • saber intervir de forma solidária; • ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • estar disponível para se autoaperfeiçoar. <u>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</u> • assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • assumir e cumprir compromissos; • apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <u>Promover estratégias que induzam:</u> • valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Sugestão de Estratégias de Aprendizagem / Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual	Outros recursos	
1.1 Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras	AE1 Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. AE2 Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade. AE3 Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais. AE4 Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas. AE5 Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor. AE6 Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> das págs. 8 a 23 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 8 a 23 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 8 a 23 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 1 a 5 das páginas 8 a 23 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 26 e 27 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 28 e 29 do manual. - Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 5 a 11. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 1 a 5 (proposta) - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 1 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do Domínio 1.1 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> 1.1.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 8 a 23 do manual. - Exploração dos PPT-Lição 1 a 5. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Realização de QuizEV relativo às páginas do manual. - Visualização dos vídeos – <i>Já t'explico!</i> das Lições 1 a 5. - Exploração do PowerPoint - Revisões. - Outros recursos da Escola Virtual. RTP ENSINA: - Arte Rupestre; - Ficha de Formação formativa - Realização de questões escritas de Consolidação de conteúdos	3 tempos de 45 ou 50 minutos

	Aprendizagens Essenciais	Manual	Outros recursos	
1.2 Contributos das primeiras civilizações	AE7 Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram. AE8 Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade. AE9 Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade. AE10 Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 32 a 49 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 32 a 49 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 32 a 49 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 6 a 10 das páginas 32 a 49 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 52 e 53 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 54 e 55 do manual. - Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 12 a 18. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 6 a 10 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 2 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 1.2 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 1.2.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo <i>Quem sou eu? Faraó</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição - <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 32 a 49 do manual. - Exploração dos PowerPoint-Lição 6 a 10. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital - Realização de QuizEV relativas às páginas do manual. - Visualização dos Vídeos-Resumo das Lições 6 a 10. - Exploração do PowerPoint Revisões 1.2. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 1.2</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 1.2. - Outros recursos da Escola Virtual. Internet: Egito Antigo e Descobertas arqueológicas Egito.	4 tempos de 45 ou 50 minutos

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual	Outros recursos	
2.1. Os Gregos no século V a. C.: o exemplo de Atenas	AE11 Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a. C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações. AE12 Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas. AE13 Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo. AE14 Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 58 a 71 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 58 a 71 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 58 a 71 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 11 a 15 das páginas 58 a 71 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 74 e 75 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 76 e 77 do manual. - Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 19 a 21. - Resolução das Fichas-Lição. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 2.1 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.1.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo - <i>Quem sou eu? Atleta grego</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição - <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 58 a 71 do manual. - Exploração dos PP- - Exploração do PowerPoint Revisões - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 2.1</i> relativo aos conteúdos do Subdomínio - Outros recursos da Escola Virtual - Propostas de visitas de estudo do Álbum de Visitas de Estudo. - Fichas Formativas e questões de Consolidação de Conteúdos	6 tempos de 45 ou 50 minutos

Subdomínio	Novo Documento	Recursos	Tempos
------------	----------------	----------	--------

	Curricular			letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual	Outros recursos	
2.2. O mundo romano no apogeu do império	AE15 Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas. AE16 Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista. AE17 Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império. AE18 Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas. AE19 Caracterizar a arquitetura romana. AE20 Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo. AE21 Identificar/aplicar os conceitos: Império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 80 a 91 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 80 a 91 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>Á conversa com... as fontes!</i> das páginas 80 a 91 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 16 a 20 das páginas 80 a 91 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 94 e 95 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 96 e 97 do manual. - Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 22 a 27. - Resolução das Fichas-Lição n.º 16 a 20 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 2.2 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.2.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Senador romano</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 80 a 91 do manual. - Exploração dos PPT-Lição 16 a 20. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Visualização dos Vídeos-Resumo das Lições 16 a 20. - Exploração do PowerPoint Revisões 2.2. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 2.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 2.2. - Outros recursos da Escola Virtual. RTP ENSINA: Roma, um império em expansão; Internet: Ruínas de Conímbriga; Romanos na Península ibérica; A Filmes, O Gladiador realizado por Ridley Scott, 2000; Fichas de Avaliação formativa Questão individuais de consolidação da matéria	5 tempos de 45 ou 50 minutos / 5 planos de aula

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual	Outros recursos	
2.3 Origem e difusão do Cristianismo	AE22 Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano. AE23 Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais. AE24 Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 100 a 103 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 100 a 103 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>Á conversa com... as fontes!</i> das páginas 100 a 103 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> da Lição 21 da página 103 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 104 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 105 do manual. - Resolução da Ficha-Lição n.º 21 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 2.3 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.3.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Cristão</i>. - Visualização e/ou audição da Motivação-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 100 a 103 do manual. - Exploração do PPT-Lição 21. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Realização de QuizEV relativo às páginas do manual. - Visualização do Vídeo-Resumo da Lição 21. - Exploração do PowerPoint Revisões 2.3. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 2.3 relativo aos conteúdos do Subdomínio 2.3. - Outros recursos da Escola Virtual. Questão individual de consolidação da matéria	2 tempos de 45 ou 50 minutos / 2 planos de aula.

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
3.1 A Europa dos séculos VI a IX	AE25 Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica. AE26 Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada. AE27 Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> das págs. 108 a 113 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 108 a 113 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 108 a 113 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 22 e 23 das páginas 108 a 113 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 116 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 117 do manual. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 22 a 23 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 3.1 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.1. (proposta)	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Guerreiro viquingue</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 108 a 113 do manual. - Exploração dos PPT-Lição 22 e 23. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Realização de QuizEV relativo às páginas do manual. - Visualização dos Vídeos-Resumo das Lições 22 a 23. - Exploração do PowerPoint Revisões 3.1. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor: - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 3.1</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 3.1. - Outros recursos da Escola Virtual. Questão individuais de consolidação da matéria	4 tempos de 45 ou 50 minutos / 4 planos de aula

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
3.2 O mundo muçulmano em expansão	AE28 Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão. AE29 Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. AE30 Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval. AE31 Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo; Islão; muçulmano; Corão.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 120 a 123 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 120 a 123 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 120 a 123 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 24 a 25 das páginas 120 a 123 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 124 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 125 do manual. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 24 e 25 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 3.2 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.2.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Muçulmano</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição - <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 120 a 123 do manual. - Exploração dos PPT-Lição 24 e 25. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Realização de QuizEV relativo às páginas do manual. - Visualização dos Vídeos-Resumo das Lições 24 a 25. - Exploração do PowerPoint Revisões 3.2. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 3.2 relativo aos conteúdos do subdomínio 3.2. - Outros recursos da Escola Virtual. Fichas de Avaliação Formativa Questão individuais de consolidação da matéria	4 tempos de 45 ou 50 minutos / 4 planos de aula.

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
3.3 A sociedade europeia nos séculos IX A XII	AE32 Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio. AE33 Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses. AE34 Compreender como se processavam as relações de vassalidade. AE35 Identificar/ aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 128 a 133 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 128 a 133 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 128 a 133 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 26 a 27 das páginas 128 a 133 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 134 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 135 do manual. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 26 e 27 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 5 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 3.3 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.3.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Camponês</i>. - Visualizações e/ou audições das Motivações-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa às páginas 128 a 133 do manual. - Exploração dos PPT-Lição 26 a 27. Consultar os Guias de Exploração dos mesmos no Manual Digital. - Visualização dos Vídeos-Resumo das Lições 26 a 27. - Exploração do PowerPoint Revisões 3 - Outros recursos da Escola Virtual. Fichas de Formação (resumos)	4 tempos de 45 ou 50 minutos / 4 planos de aula

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	AE36 Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus. AE37 Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência. AE38 Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista. AE39 Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal. AE40 Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 138 a 143 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 138 a 143 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 138 a 143 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 28 e 29 das páginas 138 a 143 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 146 e 147 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 148 e 149 do manual. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 28 e 29 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 5 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 3.4 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.4.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Cruzado</i>. - Exploração dos PPT . . - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP? 3.4</i> relativo aos conteúdos do subdomínio 3.4. - Outros recursos da Escola Virtual. - Fichas de Avaliação Formativa - Interpretação, análise e confronto de documentos e de Historiografia RTP ENSINA: Mértola, a herança árabe;	5 tempos de 45 ou 50 minutos / 5 planos de aula

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
4.2 A cultura portuguesa face aos modelos europeus	AE48 Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura. AE49 Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais. AE50 Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 166 a 175 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 166 a 175 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 166 a 175 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 33 e 34 das páginas 166 a 175 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 178 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 179 do manual. - Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 28 a 32. - Resolução das Fichas-Lição n.ºs 33 e 34 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 4.2 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 4.2.	- Outros recursos da Escola Virtual. RTP ENSINA: O Mosteiro de uma Batalha. - Fichas de Avaliação formativa	

Subdomínio	Novo Documento Curricular	Recursos		Tempos letivos / planos de aula
	Aprendizagens Essenciais	Manual/GPS do Aluno	Outros recursos	
4.3 Crises e revoluções no século XIV	AE51 Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as Guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos. AE52 Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas. AE53 Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.	- Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da pág. 182 do manual. - Análise das fontes propostas nas págs. 182 a 187 do manual. - Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 182 a 187 do manual. - Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> da Lição 35 da página 187 do manual. - Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 190 do manual. - Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 191 do manual. - Resolução da Ficha-Lição n.º 35 do GPS do Aluno. - Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno. - Leitura e análise da BD do subdomínio 4.3 na <i>BD com História</i>. - Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 4.3.	Manual Digital: - Visualização e exploração do vídeo – <i>Quem sou eu? Médico medieval</i>. - Visualização e/ou audição da Motivação-Lição – <i>Para começar a Lição</i> relativa à página 182 do manual. - Exploração do PPT-Lição 35. Consultar o Guia de Exploração do mesmo no Manual Digital. - Realização de QuizEV relativo às páginas do manual. - Visualização do Vídeo-Resumo da Lição 35. - Exploração do PowerPoint Revisões 4.3. - Exploração dos recursos sugeridos nas bandas laterais do manual do professor. - PowerPoint <i>Quem quer ser Historiador TOP?</i> 4.3 relativo aos conteúdos do Subdomínio 4.3. - Outros recursos da Escola Virtual. - Fichas Formativas e questões de Consolidação de Conteúdos no caderno diário.	4 tempos de 45 ou 50 minutos / 4 planos de aula