

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | PLANIFICAÇÃO ANUAL DO 9.º ANO DE GEOGRAFIA | ANO LETIVO 2026/2027

1.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO				N.º Aulas
	SUBTEMAS: PAÍSES COM DIFERENTES GRAUS DE DESENVOLVIMENTO INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES GRAUS DE DESENVOLVIMENTO				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	• Explicar as diferenças entre crescimento económico e desenvolvimento, comparando indicadores de pelo menos dois países ou regiões. • Interpretar mapas temáticos, com duas ou mais variáveis, relativos ao grau de desenvolvimento, usando o título e a legenda. • Analisar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento, recorrendo a diferentes suportes gráficos e cartográficos. • Comparar formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG e IPM). • Comparar informação de Portugal com a de outros países, evidenciando situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.	• Discutir vantagens e constrangimentos da utilização de índices compostos a diferentes escalas. • Relacionar níveis de desenvolvimento com fatores internos e externos que os condicionam. • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, considerando responsabilidades dos países doadores e recetores. • Debater soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento, analisando casos concretos.	• Relatar medidas de cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). • Apresentar situações concretas de desigualdade de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade relacionadas com os ODS.	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceituais...) Técnicas cartográficas (mapas, esboços...) Leitura e interpretação de mapas, gráficos e infografias Trabalhos de pesquisa / estudos de caso Apresentações orais Debates Trabalho de campo / inquéritos Testes de avaliação Guiões de exploração de documentos, filmes ou documentários Quizzes / gamificação Auto e heteroavaliação (...)	26

2.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: AMBIENTE, RISCOS E SOCIEDADE				N.º Aulas
	SUBTEMAS: CLIMA RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	• Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, a partir de estações meteorológicas de diferentes países. • Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, relacionando elementos e fatores climáticos. • Examinar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, analisando casos concretos e atuais. • Analisar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água, recorrendo a exemplos concretos. • Explicar a necessidade de medidas individuais e coletivas para preservar o património natural, fomentar a resiliência e o desenvolvimento sustentável. • Avaliar medidas de adaptação e de mitigação das alterações climáticas implementadas em diferentes espaços e contextos geográficos. • Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender riscos, catástrofes naturais e situações relacionadas com o desenvolvimento sustentável.	• Relacionar condições meteorológicas extremas e/ou características do meio com riscos e ocorrência de catástrofes naturais. • Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional, utilizando as TIC. • Analisar situações de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. • Debater os efeitos das alterações climáticas na segurança e bem-estar das populações, nas atividades económicas e na ocupação do território. • Discutir soluções técnico-científicas para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas, recorrendo a estudos de caso.	• Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização para a prevenção e mitigação dos riscos naturais. • Apresentar exemplos de soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceituais...) Técnicas cartográficas (mapas, esboços...) Leitura e interpretação de mapas, gráficos e infografias Trabalhos de pesquisa / estudos de caso Apresentações orais Debates Trabalho de campo / inquéritos Testes de avaliação Guiões de exploração de documentos, filmes ou documentários Quizzes / gamificação Auto e heteroavaliação (...)	21

3.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: AMBIENTE, RISCOS E SOCIEDADE				N.º Aulas
	SUBTEMA: ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	• Analisar problemas ambientais resultantes da interação entre sociedade e ambiente, a diferentes escalas. • Analisar situações de poluição atmosférica e da hidrosfera, degradação do solo, desflorestação, desertificação, incêndios florestais, eutrofização, salinização e alterações climáticas. • Compreender a importância da gestão sustentável dos recursos naturais e da proteção de ecossistemas, habitats, paisagens e áreas protegidas. • Reconhecer a importância de medidas de prevenção, adaptação, mitigação e resiliência perante riscos ambientais e antrópicos. • Aplicar as TIG para localizar, representar e analisar problemas ambientais e soluções de desenvolvimento sustentável.	• Investigar problemas ambientais concretos, mobilizando mapas, dados estatísticos, imagens, notícias e outras fontes de informação geográfica. • Analisar a complementaridade e a interdependência entre lugares, regiões ou países na gestão dos recursos e na resolução de problemas ambientais. • Discutir soluções para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas, recorrendo a casos de estudo como rearborezação, energias renováveis, produtos biodegradáveis e 3Rs. • Relacionar desenvolvimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental, considerando diferentes escalas e perspetivas.	• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental para a proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. • Comunicar resultados de investigações através de linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, recorrendo às TIC e TIG. • Realizar trabalho de campo, inquéritos ou estudos de caso e apresentar conclusões fundamentadas.	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceituais...) Técnicas cartográficas (mapas, esboços...) Leitura e interpretação de mapas, gráficos e infografias Trabalhos de pesquisa / estudos de caso Apresentações orais Debates Trabalho de campo / inquéritos Testes de avaliação Guiões de exploração de documentos, filmes ou documentários Quizzes / gamificação Auto e heteroavaliação (...)	18

Observações:

1. A planificação será sujeita a ajustes decorrentes da distribuição da carga letiva da disciplina, do calendário escolar e das características das turmas.
2. A presente planificação poderá sofrer alterações tendo por base o cumprimento do Plano Anual de Atividades, a participação em projetos e eventos devidamente autorizados, o ritmo de aprendizagem dos alunos e a aplicação de medidas de recuperação, consolidação e aprofundamento das aprendizagens.
3. Sempre que adequado e pertinente, proceder-se-á à abordagem interdisciplinar de projetos e de sequências de aprendizagem, privilegiando metodologias ativas, estudos de caso, trabalho de campo e Tecnologias de Informação Geográfica.

O Grupo de Geografia, setembro de 2026.