

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**GEOGRAFIA – 2026/2027**  
**PLANIFICAÇÃO ANUAL – 8.º ANO**

| PERÍODO LETIVO<br>TEMA/ Subtema                                                                                                                                                    | <b>Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço geográfico.</li> <li>- Problematicar e debater as inter-relações entre espaços.</li> <li>- Comunicar e participar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Áreas de competências                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N.º de Aulas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1º Período</b><br><br><b>População e povoamento</b><br><br><b>Evolução da população mundial</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Distribuição da população mundial</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretar</b> mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- <b>Representar</b>, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- <b>Conhecer</b> e compreender diferentes indicadores demográficos</li> <li>- <b>Aplicar</b> o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</li> <li>- <b>Comparar</b> o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- <b>Compreender</b> a evolução demográfica mundial</li> <li>- <b>Problematicar</b> as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- <b>Descrever</b> situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- <b>Apresentar</b> exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- <b>Representar</b> a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</li> <li>- <b>Compreender</b> a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</li> <li>- <b>Identificar</b> padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por</li> </ul> | <p><b>A</b><br/>Linguagens e textos</p> <p><b>B</b><br/>Informação e comunicação</p> <p><b>C</b><br/>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b><br/>Pensamento crítico e pensamento Criativo</p> <p><b>F</b><br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b><br/>Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)</p> <p>Técnicas cartográficas (mapas, esboços)</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> |              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | <p>essa distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relacionar</b> as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>I</b></p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>                                                                                                                        | <p>Testes de avaliação</p> <p>(...)</p>                                                                                                                                                                                |  |
| <b>A mobilidade</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar</b> padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- <b>Explicar</b> causas e consequências das migrações a diferentes escalas</li> <li>- <b>Compreender</b> os grandes ciclos migratórios internacionais</li> <li>- <b>Compreender</b>, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>A</b></p> <p>Linguagens e textos</p> <p><b>B</b></p> <p>Informação e comunicação</p>                                                                                            | <p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p>                                                                                                                                              |  |
| <b>Cidades, principais áreas de fixação Humana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localizar</b> cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- <b>Enunciar</b> fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- <b>Mobilizar</b> as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>- <b>Compreender</b> a origem e o crescimento das cidades</li> <li>- <b>Compreender</b> a organização morfofuncional das cidades</li> <li>- <b>Reportar</b> medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul> | <p><b>C</b></p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b></p> <p>Pensamento crítico e pensamento Criativo</p> <p><b>F</b></p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)</p> <p>Técnicas cartográficas (mapas, esboços)</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> |  |
| <b>Diversidade cultural</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compreender</b> a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</li> <li>- <b>Enunciar</b> medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- <b>Explicar</b> a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>G</b></p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b></p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>                                                                     | <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>(...)</p>                                                                                                                                                                 |  |

24/26

| PERÍODO LETIVO<br>TEMA/ Subtema                                                                                                                                                                             | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Áreas de<br>competências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N.º<br>de<br>Aulas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>2º Período</b><br><b>Atividades económicas</b><br><br>- Recursos naturais<br><br><b>Atividades económicas:</b><br><br>- Setores de atividade<br><br>- Agricultura<br><br><br><br><br><br><br><br>- Pesca | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compreender</b> a desigual distribuição dos recursos</li> <li>- <b>Compreender</b> as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</li> <li>- <b>Descrever</b> exemplos de impactes da ação humana (exploração de recursos minerais e produção de energia) no território, apoiados em fontes fidedignas</li> <li>- <b>Compreender</b> a repartição das atividades económicas em setores</li> <li>- <b>Identificar</b> padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores</li> <li>- <b>Conhecer e compreender</b> os fatores que interferem na atividade agrícola</li> <li>- <b>Compreender</b> as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</li> <li>- <b>Compreender</b> a existência de formas de produção agrícolas sustentáveis</li> <li>- <b>Compreender</b> a complexidade da agricultura em Portugal</li> <li>- <b>Descrever</b> exemplos de impactes da ação humana (atividade agrícola) no território, apoiados em fontes fidedignas</li> <li>- <b>Compreender</b> a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</li> <li>- <b>Compreender</b> as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</li> <li>- <b>Compreender</b> os diferentes tipos de pesca</li> <li>- <b>Conhecer</b> as vantagens e desvantagens da aquacultura</li> <li>- <b>Descrever</b> exemplos de impactes da ação humana (pesca e aquacultura) no território, apoiados em fontes fidedignas</li> <li>- <b>Compreender</b> a pesca em Portugal</li> </ul> | <p><b>C</b><br/>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b><br/>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b><br/>Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b><br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b><br/>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b><br/>Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b><br/>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | Observação direta<br><br>Fichas formativas<br><br>Questões de aula<br><br>Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)<br><br>Técnicas cartográficas (mapas, esboços)<br><br>Glossário<br><br>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)<br><br>Apresentações orais<br><br>Debates<br><br>Testes de avaliação<br><br>(...) | 21                 |

| PERÍODO LETIVO<br>TEMA/ Subtema                                                                                                                                                                                                       | Aprendizagens Essenciais:<br>Conhecimentos, Capacidades e<br>Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Áreas de<br>competências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N.º<br>de<br>Aulas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>3º Período</b><br><b>Atividades económicas (cont.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indústria</b></li> <li><b>Serviços e turismo</b></li> <li><b>As redes e os modos de transporte e telecomunicações</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</li> <li>Compreender a distribuição espacial da indústria</li> <li>Descrever exemplos de impactes da ação humana (atividade industrial) no território, apoiados em fontes fidedignas</li> <li>Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</li> <li>Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</li> <li>Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</li> <li>Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</li> <li>Espacializar distâncias absolutas e relativas</li> <li>Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</li> <li>Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</li> <li>Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</li> <li>Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas dos territórios</li> </ul> | <p><b>C</b><br/>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b><br/>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b><br/>Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b><br/>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b><br/>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b><br/>Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b><br/>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)</p> <p>Técnicas cartográficas (mapas, esboços)</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação</p> | <b>13/16</b>       |

#### OBSERVAÇÕES:

1. A presente planificação poderá sofrer alterações tendo por base o cumprimento do Plano Anual de Atividades, a participação em eventos ocasionais devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, e em resultado do ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação e consolidação das aprendizagens.

2. Sempre que for adequado e pertinente (de acordo com as propostas dos Conselhos de Turma), proceder-se-á à abordagem interdisciplinar de projetos e de sequências de aprendizagem.

O Grupo de Geografia, setembro de 2026