

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | PLANIFICAÇÃO ANUAL DO 7.º ANO DE GEOGRAFIA | ANO LETIVO 2026/2027

1.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES				N.º Aulas
	SUBTEMAS: DESCRIÇÃO DA PAISAGEM MAPAS COMO FORMA DE REPRESENTAR A SUPERFÍCIE TERRESTRE E LOCALIZAÇÃO DOS DIFERENTES ELEMENTOS DA SUPERFÍCIE TERRESTRE				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.	- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	- Observação direta - Ficha Diagnóstica - Fichas formativas - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceituais...) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços) - Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...) - Apresentações orais - Debates - Testes de Avaliação - Guiões de exploração de filmes ou de documentários - Quizzes/Gamificação (...)	24 / 25

2.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: MEIO NATURAL				N.º Aulas
	SUBTEMAS: CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS RELEVO				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.	- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	- Observação direta - Ficha Diagnóstica - Fichas formativas - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas concetuais...) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços...) - Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...) - Apresentações orais - Debates - Testes de Avaliação - Guiões de exploração de filmes ou de documentários - Quizzes/Gamificação (...)	28

3.º PERÍODO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	TEMA: MEIO NATURAL				N.º Aulas
	SUBTEMA: RELEVO				
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			AVALIAÇÃO	
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	DIAGNÓSTICA; FORMATIVA; SUMATIVA.	
A: Linguagens e Textos B: Informação e comunicação C: Raciocínio e resolução de problemas D: Pensamento crítico e pensamento criativo E: Relacionamento interpessoal F: Desenvolvimento pessoal e autonomia G: Bem-estar, saúde e ambiente H: Sensibilidade estética e artística I: Saber científico, técnico e tecnológico J: Consciência e domínio do corpo	- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.	- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	- Observação direta - Ficha Diagnóstica - Fichas formativas - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas concetuais...) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços...) - Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...) - Apresentações orais - Debates - Testes de Avaliação - Guiões de exploração de filmes ou de documentários - Quizzes/Gamificação (...)	29

Observações:

1. A planificação será sujeita a ajustes decorrentes da distribuição semestral da carga letiva da disciplina.
2. A presente planificação poderá sofrer alterações tendo por base o cumprimento do Plano Anual de Atividades, a participação em eventos ocasionais devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, e em resultado do ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação e consolidação das aprendizagens.
3. Sempre que for adequado e pertinente (de acordo com as propostas dos Conselhos de Turma), proceder-se-á à abordagem interdisciplinar de projetos e de sequências de aprendizagem.

O Grupo de Geografia, setembro de 2026.