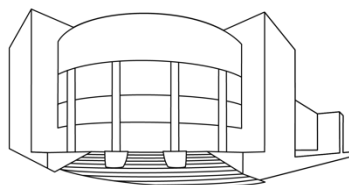


ESCOLA SECUNDÁRIA JOSÉ FALCÃO



JOSÉ FALCÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA

FRANCÊS LE II

8.º ANO

PROGRAMAÇÃO A LONGO PRAZO
2026/2027

COIMBRA

Domínios de aprendizagem

COMPREENDER

- Ouvir/ver textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.
- Ler textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.

INTERAGIR

- Ouvir/ver em situações de comunicação diversificadas.
- Ler em situações de comunicação diversificadas.

PRODUZIR

- Falar/produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.
- Escrever/produzir textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

SABER APRENDER:

- Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue pluricultural.
- Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação.
- Adotar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.

FINALIDADES

- Proporcionar o contacto com outras línguas e culturas, assegurando o domínio de aquisições e usos linguísticos básicos;
- favorecer o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a LE e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- promover a educação para a comunicação enquanto fenómeno de interação social, como forma de incrementar o respeito pelo(s) outro(s), o sentido de entajuda e da cooperação, da solidariedade e da cidadania;
- promover o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socio afetivas, estético-culturais e psicomotoras;
- promover a estruturação da personalidade do aluno pelo continuado estímulo ao desenvolvimento da autoconfiança, do espírito de iniciativa, do sentido crítico, da criatividade, do sentido da responsabilidade, da autonomia;
- fomentar uma dinâmica intelectual que não se confine à escola nem ao tempo presente, facultando processos de aprender a aprender e criando condições que despertem o gosto por uma atualização permanente de conhecimentos.

CONTEÚDOS TRANSVERSAIS

• Utilização correta da língua portuguesa

- Expressir-se em língua portuguesa, com clareza e correção, de acordo com finalidades e situações comunicativas diversificadas.
- Rever, por comparação e contraste, aspetos do funcionamento da língua portuguesa.

• Educação para a cidadania

- Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.
- Respeitar e valorizar o património natural, enquanto recurso para o desenvolvimento individual e coletivo, e assumir responsabilidades na sua preservação.

• Educação para a saúde

- Consciencializar-se da relação entre alimentação equilibrada e saúde.

• Educação para a sexualidade

- Demonstrar respeito pelo outro e defender a paridade.

• Utilização das TIC

- Adquirir hábitos de pesquisa autónoma recorrendo às tecnologias de informação e comunicação (TIC).
- Utilizar estratégias de processamento de informação e de comunicação.

ORGANIZAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS DE APRENDIZAGEM (Manual “Ça Marche” – 8º ano, nível I, iniciação)

TEMPO PREVISÍVEL

1º Período – 40 tempos letivos (de 15 de setembro a 15 de dezembro)

2º Período – 31 tempos letivos (de 4 de janeiro a 19 de março)

3º Período – 29 tempos letivos (de 5 de abril a 11 de junho)

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos temáticos e linguísticos		1º período
• Recuperar e consolidar determinadas aprendizagens do 7º ano • Comunicação e cultura (atividades de diagnóstico). • Apresentação pessoal; símbolos da França. • Reconhecer afinidades e diferenças com a cultura e a língua portuguesas.	UNIDADE 0 (recuperação e consolidação de aprendizagens do 7º ano) Francofonia e mundo francófono – Cultura francófona (música, hábitos e costumes, paisagens, etc.). – Identidade e apresentação.		6 tempos
• Expressar / perguntar sobre opiniões e gostos pessoais • Expressar interesse / indiferença por um estilo. • Informar-se, descrever e caracterizar pessoas. • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	SEQUÊNCIA 1 Ados et compagnie – Descrição física e psicológica. – Estilos pessoais. – Gostos pessoais.	– Presente do indicativo (revisão). – Grau comparativo. – Pronomes relativos que / qui / où.	17 tempos
• Identificar e comparar a diversidade cultural francesa e portuguesa. • Descrever relações entre pessoas. • Referir festas familiares ou comunitárias • Contar memórias de infância. • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	UNIDADE 2 Famille et compagnie – Família e relações sociais – Tipos de família – Descrição física, caráter e personalidade	– Imperfeito do indicativo. – Si + imperfeito – Pronomes possessivos.	17 tempos

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos temáticos e linguísticos		2º período
• Referir hábitos de proteção à saúde. • Identificar diferentes partes do corpo humano. • Perguntar ou dar informações sobre problemas de saúde. • Referir serviços de saúde e pessoal médico. • Identificar pratos típicos da gastronomia francesa. • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	UNIDADE 3 Manger, bouger ... – Alimentação – Partes do corpo – Saúde, doenças e conselhos	– Superlativo. – Passé composé: formação.	16 tempos
• Referir tarefas domésticas e atividades quotidianas. • Descrever a sua casa ou partes da casa. • Contar as suas rotinas em casa. • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	UNIDADE 4 Qui fait quoi chez toi ? – Atividades quotidianas – Tarefas domésticas – Habitação, mobiliário e equipamento	– Passé composé com être e avoir. – Pronomes COD.	15 tempos
Aprendizagens Essenciais	Conteúdos temáticos e linguísticos		3º período
• Referir locais de compra e venda. • Pedir informações sobre o artigo (tamanho, cores ...), pedir para experimentar, perguntar o preço e a forma de pagamento. • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	UNIDADE 5 On fait du shopping? – Formas de consumo / compras – Valor do dinheiro	– Parce que / à cause de. – Presente do indicativo : recevoir / devoir / payer / acheter. – A negação.	16 tempos

• Comprar títulos de transporte ou bilhetes. • Expressar opiniões e preferências sobre destinos de férias. • Pedir informações sobre horários, trajetos ... • Distinguir foneticamente alguns sons e saber escrevê-los. • Pronunciar corretamente.	UNIDADE 6 Vacances et voyages – Férias e viagens – Deslocações e meios de transporte – Regras de cidadania	– Pronome y. – Expressões de tempo : il y a / depuis.	13 tempos
--	---	--	-----------

AVALIAÇÃO

Far-se-á a observação direta da qualidade da participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, a nível de:

- compreensão oral;
- expressão oral;
- compreensão de textos escritos;
- frequência e qualidade das tarefas propostas;
- interesse pela aprendizagem, revelado na preocupação em trazer para a aula o material necessário, respeito e espírito de cooperação.

Os tempos referidos para cada sequência de aprendizagem contemplam momentos formais de avaliação das competências relativas aos domínios da compreensão oral e escrita e da produção oral e escrita, do conhecimento das estruturas do Funcionamento da Língua e do domínio de conteúdos de referência sociocultural.

Serão reservadas 3 aulas (uma por período) no sentido de fomentar a oralidade, tendo como objetivo fundamental a comunicação em público.