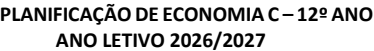


Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Tema 1 – Crescimento e Desenvolvimento 1º Período – 30 tempos letivos			
1.1 Crescimento económico e desenvolvimento: conceitos e indicadores 1.2 O crescimento económico moderno	O aluno deverá ser capaz de: - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; - Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; - Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);	- Avaliação diagnóstica. - Leitura de um texto sobre a obra do economista Amartya Sen: “Desenvolvimento como Liberdade”. Reflexão e debate. - Apresentação de um documentário seguido de debate: “Planeta chega aos sete mil milhões de habitantes + As Nações Unidas estão a declarar o dia 15 de novembro como “Dia dos Oito Mil Milhões”. Síntese das implicações para o planeta e para o nosso próprio bem-estar. - Diálogo orientado professora aluno e aluno/aluno. - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. - Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos: Leitura e análise de textos do manual evidenciando a identificação de conceitos relativos ao crescimento e desenvolvimento económico (IDH). - Análise do PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento). - Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas: Trabalho em grupo de pares com a identificação dos diversos indicadores de desenvolvimento simples e compostos. - Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica: Trabalhos individuais com interpretação de textos, redação de sínteses e conclusões.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.3. Desigualdades atuais de desenvolvimento	– Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); – Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; – Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); – Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; – Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.	• Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado: realização de fichas do manual e outras fornecidas pela professora. • Visionamento do Documentário: China Passos de Gigante. Preenchimento da ficha de visionamento do documentário. • Realização de um trabalho de grupo: “Caracterização de um país quanto ao seu nível de desenvolvimento humano”, mobilizando conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial; • Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. • Quizzes/khaoot. • Ficha formativa. • Teste de avaliação. • Sites a consultar: – PNUD: www.undp.org/hdro – Fundo Monetário www.imf.org – www.worldbank.org www.oecd.org – www.europa.eu.int/comm/eurostat – www.ecb.int – www.bportugal.pt	Criativo (A, B, C, D, G, I) Autoavaliador

3

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.3 Impactos da globalização nos países em desenvolvimento 2.4 Regionalização económica	– Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); – Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); – Relacionar aculturação com globalização económica; – Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; – Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); – Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; – Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);	• Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado: realização de fichas do manual e outras produzidas pela professora. • Quizzes/khaooot. • Ficha formativa. • Teste de avaliação • Realização de um trabalho de grupo: “Sustentabilidade / Atitudes do consumidor – LOHAS; Economia Circular – conceito e benefícios; Economia e Ecologia – Happy Planet; Economia do Mar.” Procurar informação documental, nomeadamente estatística. Pesquisas através da internet / sites, revistas económicas e manual. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. Sites a consultar: – PNUD: www.undp.org – (www.ine.pt) – (www.europa.eu) – (www.eurostat)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, j)

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	– Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20)		Autoavaliador
Tema 3 – O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos		20 tempos letivos (2º Período – 16 + 3º Período - 4)	
3.1 Estruturas demográficas	O aluno deverá ser capaz de: – Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); – Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); – Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);	• Projeção e análise de diapositivos em PowerPoint com intervenção oral solicitada aos alunos e com registos no caderno. • Análise e comentário de quadros e gráficos do manual escolar e de pesquisas na NET, permitindo a aprendizagem na interpretação de dados estatísticos relativos ao progresso tecnológico e o crescimento demográfico. • Trabalhos individuais em contexto de sala de aula, com apresentação à turma: – Elaboração de Fichas de Trabalho – Síntese do artigo científico: Mudanças de comportamento, na economia e no trabalho: como as pandemias transformam o mundo. – Elencar as ações-chave para, evitara 'rutura climática, propostas no discurso de António Guterres – O Dia da Terra celebrado a 22 de abril. No Dia da Terra, o Secretário-Geral da ONU – disponível em https://unric.org/pt/mensagem-do-secretario-geral-sobre-o-dia-internacional-da-terra/	Comunicador (A, B, D, E, H)

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
-----------	---	---	----------------------------------

3.2 Custos ecológicos	– Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); – Problematicar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental.	– Pesquisar: de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; – Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado: realização de fichas do manual e outras produzidas pela professora. • Quizzes/khaooot. • Ficha formativa. • Teste de avaliação	Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador
------------------------------	--	--	---

Tema 4 – O Desenvolvimento e os Direitos Humanos		3º Período – 20 tempos letivos	
4.1 Direitos Humanos – evolução	O aluno deverá ser capaz de: – Explicitar o conceito de direitos humanos; – Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); – Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos; – Problematicar a universalidade dos	• Apresentação do documentário: “O lado negro do chocolate” - disponível em https://www.youtube.com/watch?v=2ZcldgexXx8	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
4.2. Economia, desenvolvimento e direitos humanos	direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; – Relacionar Economia com: <u>Justiça Social</u> - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); <u>Cidadania</u> – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano); <u>Ecologia</u> – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); <u>Desenvolvimento e Direitos humanos</u> - Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade	- Trabalhos individuais em contexto de sala de aula com apresentação à turma sobre: - o discurso de Emma Watson como ativista da organização HeForShe, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=rq-jogDdKFU - o discurso histórico – “O sonho de Martin Luther King”, disponível https://ensina.rtp.pt/artigo/o-sonho-de-martin-luther-king-e-um-discurso-historico/ - a consulta da Declaração das Nações Unidas sobre o Direito ao desenvolvimento, disponível https://gddc.ministeriopublico.pt/sites/default/files/decl-dtodesenvolvimento.pdf - visualização “Fazer dos direitos humanos uma realidade” e documentário sobre a história dos Direitos Humanos - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado: realização de fichas do manual e outra produzidas pela professora. - Quizzes/khaoot. - Teste de avaliação. <u>Trabalho Prático</u> - Realização de um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador



PLANIFICAÇÃO DE ECONOMIA C – 12º ANO
ANO LETIVO 2026/2027

Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estratégias orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
-----------	---	---	----------------------------------

		de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	
--	--	---	--

Total de tempos letivos - 95

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA):				
A - LINGUAGENS E TEXTOS B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	G - BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE H - SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J - CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO
A disciplina de Economia C contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir: – Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; A; B; C; D; F; G; I – Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; A; B; C; D; F; G; I – Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; I – Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I – Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); A; B; C; D; E; F; I – Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; A; B; C; D; F; I – Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; A; B; C; D; F; I – Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. A; B; C; D; E; F; I				



PLANIFICAÇÃO DE ECONOMIA C – 12º ANO
ANO LETIVO 2026/2027

1 - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	7 - Questionador (A, F, G, I)
2 - Criativo (A, B, C, D, G, I)	8 - Comunicador (A, B, D, E, H)
3 - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)	9 - Autoavaliador (transversal às áreas)
4 - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	10 - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
5 - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	11 - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
6 - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	12 - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

A Professora: Ana Cristina Marques da Fonseca Flório