

Planificação de Área de Integração 11º ano - 2026-2027

Técnico de Multimédia/Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Técnico de Turismo/Técnico Auxiliar de Saúde

MÓDULOS / TEMAS -PROBLEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDE	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	Recurso s
Módulo 4 – 42 TL 2.1-Estrutura familiar e dinâmica social (14 TL)	- Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.	- Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade. - Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/, entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade / paternidade), entre outros. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Igualdade de Género».	- Manual - Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades - Atividades de síntese - Verificações de aprendizagem - Vídeos e animações

6.1 O trabalho, sua evolução e estatuto no Ocidente (14 TL)	Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. ~ • Identificar diferentes formas de trabalho. • Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. • Reconhecer as propostas clássicas (século XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. • Identificar diferentes estruturas organizacionais. • Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. • Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.	Apresentar situações hipotéticas ou reais através de notícias de jornais, estimulando a participação do aluno, por forma a distinguir as formas de trabalho e a sua dimensão social. • Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes (como, por exemplo, Tempos modernos). • Realizar um pequeno trabalho escrito individual de comparação da organização do trabalho em duas empresas com estruturas organizacionais e processos de produção diferentes, o que implica escolher, nomeadamente, uma pequena empresa que fabrica um produto artesanal e uma grande empresa que produz automóveis. Analisar as informações recolhidas e redigir o trabalho. (Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Mundo do trabalho».)	– Esquema-síntese – Quiz – Teste global • Manual – Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades – Atividades de síntese – Verificações de aprendizagem – Vídeos e animações – Esquema-síntese – Quiz – Teste global
7.3. O papel das organizações internacionais (14 TL)	• Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. • Contextualizar a intervenção das organizações internacionais,		

Módulo 5 – 42 TL 3.3. Ser-Humano – Natureza: uma relação sustentável? (14 TL)	reconhecendo as pressões a que estão sujeitas. • Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista. Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. • Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. • Problematicar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país,	Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. • Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, em articulação com a componente	• Manual – Textos e respetivas ideias-chave, questões e atividades – Atividades de síntese – Verificações de aprendizagem – Vídeos e animações – Esquema-síntese
--	---	--	---



União Europeia
Fundo Social Europeu

	tendo em conta a necessidade de uma fruição estética dos espaços.	• Elaborar, em suporte analógico ou digital, frisos cronológicos com as principais correntes artísticas e exemplos de obras de arte. • Criar obras plásticas representativas das principais características de correntes artísticas, mobilizando conhecimentos anteriormente adquiridos sobre técnicas de expressão plástica.	
--	---	--	--