

PLANIFICAÇÃO ANUAL

ÁREA DISCIPLINAR: ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 10.º ANO

ANO LETIVO 2026-2027

MÓDULOS / TEMAS -PROBLEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDE	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	DESCRIPTORES PERFIL DO ALUNO
Módulo I 48 TL (40h) Tema-problema 1.2. Pessoa e Cultura (16 TL)	Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.	Dramatizar, com recurso a máscaras, para construção de registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade. Identificar, oralmente ou por escrito, a partir de análise de imagens estereotipadas (como os <i>emojis</i>) os traços de personalidade. Selecionar os traços de personalidade herdados ou adquiridos, a partir de exemplos (dramatizados, em imagem, vídeo, texto, entre outros). Construir um mapa concetual de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização. Identificar na sua vivência pessoal, através de uma reflexão escrita, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização. Construir personagens (<i>performance</i>, registo escrito ou outros) cujo comportamento possa ser conflituante em função de processos e agentes de socialização diferentes (possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”). Discutir oralmente (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) sobre situações sociais de comportamentos grupais (como os adeptos desportivos) com inferência dos respetivos padrões de cultura.	Conhecedor, Comunicador, Crítico, Criativo, Analítico, Sistematizador (A, B, D, E, F, I, J) Conhecedor, Analítico, Sistematizador, Crítico, Criativo, Participativo, Comunicador (A, B, C, D, F, H, I, J) Analítico, Crítico, Conhecedor, Reflexivo, Informado, Comunicador, Participativo (A, B, C, D, F, I, J)

Tema-problema 4.1. A Identidade Regional (16 TL)	Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos. Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.	Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos <i>youtubers</i>, ídolos desportivos e artísticos, comentadores dos meios de comunicação social, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais. Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida. Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Os alunos executam o trabalho com base em guiões de trabalho e sob orientação do professor, numa perspetiva interdisciplinar, com o objetivo de monitorizar as competências adquiridas e trabalhadas. Entrevistar familiares, atores/agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir. Elaborar mapas conceituais, <i>croquis</i> de paisagens e aplicar inquéritos a empresas e/ou outras atividades presentes na região em que a escola se insere, em contexto de estudo de caso, obedecendo a uma metodologia de trabalho pertinente na prossecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos. Elaborar um quadro-síntese com os <i>clusters (aglomerados de coisas semelhantes)</i> identitários da região, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos. Debater, se possível com convidados externos à escola, aspetos naturais e humanos constitutivos da identidade regional, a par das mudanças sociais e da modernidade registadas, favorecendo oportunidades para o aluno interagir com sentido crítico, tolerância, empatia e responsabilidade.	Analítico, Participativo, Crítico, Criativo, Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, C, D, G, H, I, J) Indagador, Investigador, Comunicador, Respeitador do outro e da diferença, Questionador, Participativo, Colaborador, Responsável Autónimo (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Participativo, Autónimo, Comunicador, Respeitador do outro e da diferença, Investigador, Colaborador, Sistematizador, Organizador, Participativo, Crítico, Criativo (A, B, C, D, E, F, H, I, J)
---	--	--	---

Tema-problema 7.2. Um desafio global: O desenvolvimento sustentável (16 TL) <u>Módulo II</u>	Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.	Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa natural, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, com base em guiões de trabalho previamente elaborados pelo professor e em articulação intra e interdisciplinar, promovendo estratégias que induzam o aluno ao desenvolvimento de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica. Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas globais investigados, incluindo pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG, entre outras, de forma a que o aluno reconheça a existência de desafios demográficos globais na atualidade. Fazer projeções, a partir da análise dos padrões culturais e dos estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade dos territórios e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”, “Interculturalidade”, “Educação Ambiental”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Educação para o consumo” –, para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável. Aplicar indicadores de avaliação de situações económicas, sociais e ambientais, decorrentes do processo de crescimento económico e das assimetrias demográficas a diferentes escalas, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. Realizar estudos de caso para investigar o papel do conhecimento e da inovação tecnológica na mitigação dos problemas ambientais, utilizando metodologias e ferramentas diversas na recolha de evidências e promotoras da compreensão e aquisição de competências técnicas, a par do pensamento crítico e criativo dos alunos. Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre o papel do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento (leis ambientais, Instituição de direitos de propriedade e de impostos, entre outras medidas), em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Desenvolvimento sustentável”, “Instituições e participação democrática” e “Segurança, defesa e paz” –, promovendo estratégias que permitam aos alunos exprimir uma tomada de posição, refletir e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, bem como rebater os contra-argumentos.	Indagador, Investigador Crítico, Responsável (A, B, C, D, F, G, I) Crítico, Analítico, Indagador (A, B, C, D, F, G, I) Participativo, Colaborador, Responsável, Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, F, G, J) Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F, G, I) Colaborador, Participativo, Crítico, Criativo, Culto, Informado, Comunicador, Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, I, J)
---	---	---	---

48 TL (40H) Tema-problema 1.3 – A comunicação e a construção do indivíduo (16 TL) Tema-problema: 6.2.O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.	Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo. 1.1. Distinguir trabalho de emprego. 1.2. Referir alterações provocadas pela introdução de tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. 1.3. Identificar diferentes tipos de emprego e de desemprego.	Construir, em sistema analógico ou digital, um mapa concetual sobre o processo de comunicação, com mobilização dos conhecimentos anteriormente aprendidos. Simular situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, exemplificativas de ações/reações na comunicação. Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”). Criar situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, com utilização de códigos não-verbais (utilização de <i>emojis</i>). Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe/colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas. Identificar em textos argumentativos de <i>blogues</i>, redes sociais e textos opinativos da comunicação social (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”) os elementos que constituem a dimensão argumentativa do ato comunicativo. Identificar, na sua experiência pessoal, situações argumentativas. Dramatizar situações de comunicação argumentativa. • Ler e interpretar textos sobre os conceitos de trabalho e de emprego. • Interpretar e analisar imagens, quadros, gráficos e infografias sobre o impacto das novas tecnologias no trabalho e no emprego. • Redigir /construir sínteses escritas e esquemáticas. • Debater sobre as alterações provocadas pela introdução de tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. • Pesquisar notícias e reportagens sobre aspetos relacionados com o mercado de trabalho, o emprego e o desemprego. • Visionamento do filme Thank You for Smoking (01h 35 min, 2005).	Análítico, Criativo, Conhecedor, Reflexivo, Comunicador, Participativo (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Informado, Análítico, Crítico, Colaborador, Conhecedor, Criativo, Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) Análítico, Crítico, Informado, Reflexivo, Conhecedor, Criativo, Comunicador (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Colaborador, Comunicador, Conhecedor (A, B, I) Autónomo, Conhecedor, Colaborador, Comunicador, Criativo, Questionador, Respeitador do outro e da Diferença, Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)
--	---	---	---

(16 TL) Tema-problema: 9.1. Os fins e os meios: que Ética para a vida	1.4. Indicar determinantes do funcionamento do mercado de trabalho. <u>2. A formação ao longo da vida</u> 2.1 Distinguir <i>formação inicial de formação ao longo da vida</i> 2.2 Reconhecer a importância e necessidade da formação ao longo da vida 3.O empreendedorismo 3.1. Indicar os elementos fundamentais para se ser empreendedor. 3.2. Reconhecer a importância do empreendedorismo social. 3.3. Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego. 1.1. Definir valor. 1.2. Reconhecer a existência de diferentes tipos de valores. 1.3. Construir uma tábua de valores, justificando as suas opções.	• Explorar do site do IEF (www.iefponline.iefp.pt) e de ofertas de emprego. • Visualizar do documentário Um Mundo Sem Empregos (52 min, 2017). • Observar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual. • Apresentar oralmente conteúdos. • Realizar exercícios escritos do manual e do Caderno de Atividades. • Pesquisar notícias e reportagens sobre a necessidade da formação inicial e ao longo da vida, para a constante adaptação das pessoas às exigências do mundo do trabalho. • Ler e interpretar textos sobre a importância da formação e da formação ao longo da vida. • Observar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual. • Apresentar oralmente conteúdos. • Realizar exercícios escritos do manual e do Caderno de Atividades. • Ler interpretar textos sobre as características de um empreendedor. • Interpretar e analisar documentação diversificada, com o intuito de os/as alunos/as compreenderem a importância do empreendedorismo social. • Debate sobre empreendedorismo, com a participação de um psicólogo, de um jovem empresário e de um representante de uma organização empresarial do meio local ou da região. • Analisar e interpretar gráficos e quadros estatísticos com dados relativos ao empreendedorismo. • Pesquisar de notícias e reportagens sobre aspetos relacionados com o mercado de trabalho, o emprego e o desemprego. • Visionamento do filme Joy (02h 04min, 2015). • Debate sobre dilemas éticos. • Leitura e análise de notícias atuais sobre valores éticos. • Elaboração de cartazes de sensibilização para problemas reais que coloquem em causa o respeito pelos Direitos Humanos.	Comunicador, Colaborador, Conhecedor, Criativo, Questionador, Respeitador do outro e da diferença, Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Análítico, Autónomo, Avaliador, Colaborador, Comunicador, Conhecedor, Criativo, Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Análítico, Autónomo, Avaliador, Colaborador, Comunicador, Conhecedor, Criativo, Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)
--	--	---	--

humana? (16TL)	1.4. Distinguir objetivismo de subjetivismo. 1.5. Reconhecer a universalidade dos valores. <u>A Ética</u> 2.1. Distinguir critério ético deontológico de critério ético utilitarista.	• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Debate sobre a universalidade dos valores. Observação e exploração de vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual e do Caderno de Atividades. • Realização de trabalhos de grupo. • Realização de exercícios escritos do manual e do Caderno de Atividades	Analítico, Autónimo, Avaliador, Colaborador, Comunicador, Conhecedor, Criativo, Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)
---------------------------------	--	--	--

TOTAL: 48 + 48 = 96 TL - 80 horas

Início das atividades letivas: 16 de setembro

