

De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) as competências “são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados” e salientam a interligação das três dimensões, conceito ilustrado na figura através do esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016.



A partir do mesmo documento, e no âmbito do sistema educativo, os valores “são entendidos como orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. (...) elementos e as características éticas, expressos através da forma como as pessoas atuam e justificam o seu modo de estar e agir. Trata-se da relação construída entre a realidade, a personalidade e os fatores de contexto, relação essa que se exprime através de atitudes, condutas e comportamentos.”

AULAS PREVISTAS (50 MIN.)	COMPETÊNCIAS A AVALIAR - 1º PERÍODO Domínio 1 – Introdução à Programação	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA)
42	C01 - Compreender a noção de algoritmo	A, B, I	O processo de recolha de informação utilizado, de modo contínuo e sistemático, para efeitos de avaliação formativa, consiste na observação direta do trabalho realizado, em sala de aula pelos/as alunos/as, a partir das tarefas, atividades e fichas de trabalho propostas, assim como do refletido no portefólio digital a elaborar pelos/as alunos/as. Em momentos pontuais, agendados e negociados com os/as alunos/as, será realizada uma ou duas prova(s) de avaliação escrita(s). Serão atribuídos trabalhos e tarefas individuais e/ou de grupo, em sala de aula e/ou como trabalho de casa. Toda a informação observada e recolhida, a partir dos diferentes instrumentos e processos, concorre para efeitos de avaliação e, nesse pressuposto, para avaliação sumativa, de acordo com os Critérios de Avaliação.
	C02 - Elaborar algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural		
	C03 - Distinguir e identificar linguagens naturais e linguagens formais		
	C04 - Utilizar uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas simples, em ambiente de consola	A, B, C, D, H, I	
	C05 - Identificar e utilizar diferentes tipos de dados em programas		
	C06 - Reconhecer diferentes operadores aritméticos, lógicos, relacionais e respetivas regras de prioridade		
	C07 - Desenvolver programas que incluam estruturas de controlo de seleção e estruturas repetitivas com vista à resolução de problemas de baixa complexidade		
	C08 - Utilizar funções em programas		
	C09 - Distinguir diferentes formas de passagem de parâmetros a funções		
	C10 - Executar operações básicas com <i>arrays</i>		

Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Valores inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **V1** - Responsabilidade e Integridade; **V2** - Excelência e Exigência; **V3** - Curiosidade, Reflexão e Inovação; **V4** - Cidadania e Participação; **V5** - Liberdade

AULAS PREVISTAS (50 MIN.)	COMPETÊNCIAS A AVALIAR - 2º PERÍODO Domínio 2 – Introdução à multimédia	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA)
37	C11 - Compreender a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade	A, B, C, D, E, I	Em tudo o que não for a seguir alterado ou especificado, a avaliação desenvolve-se de modo semelhante ao primeiro período. Poderá ser realizada uma prova de avaliação escrita.
	C12 - Apreender os fundamentos da interatividade		
	C13 - Conhecer o conceito de multimédia digital		
	C14 - Compreender a importância da escolha de caracteres e fontes na formatação de texto em diversos tipos de suportes		
	C15 - Distinguir imagem <i>bitmap</i> de imagem vetorial	B, C, D, F, H, I	Será realizado um trabalho individual ou de grupo com maior duração e complexidade face às restantes tarefas e atividades realizadas em aula durante o período, onde seja promovida a colaboração mas, também, a identificação dos contributos individuais. Neste trabalho, sem compromisso de outras competências a envolver e a desenvolver, terão predominância as competências relacionadas com edição de imagem e desenho vetorial.
	C16 - Conhecer os fundamentos do desenho vetorial		
	C17 - Desenvolver técnicas de desenho vetorial		
	C18 - Realizar operações de manipulação e edição de imagem		
	C19 - Converter imagens <i>bitmap</i> em imagens vetoriais (<i>tracing</i>)		
	C20 - Converter imagens vetoriais em imagens <i>bitmap</i> (rasterização)		

Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Valores inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **V1** - Responsabilidade e Integridade; **V2** - Excelência e Exigência; **V3** - Curiosidade, Reflexão e Inovação; **V4** - Cidadania e Participação; **V5** - Liberdade

AULAS PREVISTAS (50 MIN.)	COMPETÊNCIAS A AVALIAR - 3º PERÍODO Domínio 2 – Introdução à multimédia	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA)
18	C21 - Integrar imagens em produtos multimédia	A, B, C, D, F, H	Em tudo o que não for a seguir alterado ou especificado, a avaliação desenvolve-se de modo semelhante aos períodos anteriores. Poderá ser realizada uma prova de avaliação escrita. Será realizado um trabalho individual ou de grupo com maior duração e complexidade face às restantes tarefas e atividades realizadas em aula durante o período, onde seja promovida a colaboração mas, também, a identificação dos contributos individuais, designado por “vídeo/produto multimédia”. Neste trabalho, sem compromisso de outras competências a envolver e a desenvolver, terão predominância as competências relacionadas com planeamento, produção e edição de conteúdos multimédia.
	C22 - Conhecer os principais formatos de ficheiros de som e de vídeo	A, B, D	
	C23 - Captar e editar som de forma a produzir o áudio digital para diferentes suportes multimédia	A, B, C, D, E, F, H, I	
	C24 - Conhecer as fases do processo de autoria de vídeo - aquisição, edição e pós-produção		
	C25 - Planear, estruturar e organizar um guião, com narrativa, para criar produtos multimédia		
	C26 - Criar ambientes para animação, seguindo princípios de continuidade e descontinuidade espaço-temporal recorrendo a ferramentas digitais		
	C27 - Criar cenas, personagens e enredos		
	C28 - Planear um projeto multimédia partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas		
	C29 - Elaborar protótipos e design de interfaces, detalhando esquemas de navegação, conteúdos e composições		
	C30 - Produzir conteúdos e proceder à montagem		
	C31 - Testar e validar o produto multimédia		
	C32 - Definir processos de distribuição e manutenção de produtos multimédia		

Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Valores inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **V1** - Responsabilidade e Integridade; **V2** - Excelência e Exigência; **V3** - Curiosidade, Reflexão e Inovação; **V4** - Cidadania e Participação; **V5** - Liberdade

Entendidas a **Responsabilidade**, a **Autonomia** e a **Cooperação** como atitudes, condutas e comportamentos transversais, reveladas e avaliadas de forma integrada nas competências, são enquadradas pelos princípios e pelos valores enunciados no PASEO. Materializam-se através do dever implícito e explícito de cumprir as regras estabelecidas pela escola, através do seu regulamento interno, assim como as orientações fornecidas, fundadas na autoridade e na autonomia pedagógica inerente às funções docentes, que incluem o dever de assiduidade, de pontualidade, de cumprimento de prazos, de realização das tarefas propostas, bem como de respeito pelo património comum.

Responsabilidade e integridade: respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum

Excelência e exigência: aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação: querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação: demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade: manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.