DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DO 11º ANO DE GEOGRAFIA A
ANO LETIVO 2026/2027

PERÍODO LETIVO **TEMA/ Subtema**	**Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes** • Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. • Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. • Comunicar e participar.	**Áreas de competências**	**Avaliação**	**N.º de Aulas**
<u>1º Período</u> **TEMA 3 – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO** Unidade 1 – Os espaços rurais em mudança 1.1 – As fragilidades dos sistemas agrários 1.2 – A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum 1.3 – As novas oportunidades para as áreas rurais	– Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. – Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. – Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. – Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. – Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. – Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	**A** Linguagens e textos **B** Informação e comunicação **C** Raciocínio e resolução de problemas **D** Pensamento crítico e pensamento criativo **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** Bem-estar, saúde e ambiente	**Modalidades:** - Diagnóstico; - Formativa; - Sumativa. **Instrumentos de avaliação:** - Observação direta - Fichas de trabalho - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços) - Trabalhos de pesquisa	**66/76**

		I Saber científico, técnico e tecnológico	individuais e / ou de grupo - Apresentações orais - Testes de avaliação	
<u>2º Período</u> **OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO** Unidade 2 - As áreas urbanas: dinâmicas internas 2.1 – A organização das áreas urbanas 2.2 – A expansão urbana 2.3 – Problemas urbanos Unidade 3 - A rede urbana e as novas relações campo - cidade 3.1 – As características da rede urbana 3.2 – A reorganização da rede urbana 3.3 – As parcerias entre cidades e mundo rural	– Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. – Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. – Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. – Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. – Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. – Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações	**C** Raciocínio e resolução de problemas **D** Pensamento crítico e pensamento criativo **E** Relacionamento interpessoal **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** Bem-estar, saúde e ambiente **H** Sensibilidade estética e artística **I** Saber científico, técnico e tecnológico	**Modalidades:** - Diagnóstico; - Formativa; - Sumativa. **Instrumentos de avaliação:** - Observação direta - Fichas de trabalho - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços) - Trabalhos de pesquisa individuais e / ou de grupo - Apresentações	**64/64**

	no espaço rural e nos processos de expansão urbanas.		orais - Testes de avaliação	
<u>3º Período</u> **TEMA IV** **A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA** Unidade 1 – A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes 1.1. A competitividade dos diferentes modos de transporte 1.2. A distribuição espacial das redes de transporte 1.3. A inserção nas redes transeuropeias. Unidade 2 – A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais 2.1. A distribuição espacial das redes de comunicação e o papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços. Unidade 3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população. 3.1. Os espaços de vivência e os problemas de segurança, de saúde e ambientais. **TEMA V** **A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA. NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES**	– Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. – Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. – Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações – Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações – Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. – Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. – Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). – Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. – Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os	**C** Raciocínio e resolução de problemas **D** Pensamento crítico e pensamento criativo **E** Relacionamento interpessoal **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** Bem-estar, saúde e ambiente **H** Sensibilidade estética e artística **I** Saber científico, técnico e tecnológico	**Modalidades:** - Diagnóstico; - Formativa; - Sumativa. **Instrumentos de avaliação:** - Observação direta - Fichas de trabalho - Questões de aula - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) - Técnicas cartográficas (mapas, esboços) - Trabalhos de pesquisa individuais e / ou de grupo - Apresentações orais - Testes de avaliação	**56/60**

Unidade 1 - Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia. 1.1. As regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia. Unidade 2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 2.1. O percurso para um desenvolvimento sustentável. Unidade 3 – A integração de Portugal na União Europeia na R.A.A. e na R.A.M.	últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. – Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. – Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. – Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.			

Observações:

1 – Ao longo do ano serão lecionadas aulas de Cidadania e Desenvolvimento cujas dimensões estejam relacionados com os temas do programa e sempre que for considerado oportuno.

2 – Sempre que for adequado e pertinente (de acordo com as propostas dos Conselhos de Turma), proceder-se-á à abordagem interdisciplinar de projetos e de sequências de aprendizagem.

3 - A presente planificação poderá sofrer alterações tendo por base as orientações dadas no cumprimento do Plano Anual de Atividades, a participação em eventos ocasionais devidamente autorizados pelo Órgão de Gestão, e em resultado do ritmo de aprendizagem dos alunos e aplicação de medidas de recuperação e consolidação das aprendizagens.

Grupo de Geografia, setembro de 2026